


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой общей и
социальной психологии


Гайдар К.М..
подпись

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Методологические проблемы психологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук.

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: углубленно изучить методологические проблемы современной психологии и основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов – в современной психологии;
- освоение основных парадигм современной науки и их представленности в современной психологии;
- владение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки и при построении фундаментального психологического исследования;
- углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки и осознание их роли для написания собственной магистерской диссертации;
- формирование навыков использования методологических принципов для разработки программы психологического исследования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования	Знать: состояние и методологические проблемы методологии современной психологии Уметь: критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ; комплексировать методологические принципы и методы Владеть: алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Аудиторная работа		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		40	40	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Общая характеристика методологических проблем психологии	1. Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. 2. Множественность парадигм современного психологического знания и их интерпретации. 3. Проблема предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. 4. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602
1.2	Философские предпосылки методологии психологии	1. Методология как «самосознание» науки. Рефлексия и обобщение в понимании путей построения научного знания. 2. Общая характеристика предпосылок методологии психологии. 3. Множественность философских подходов как методологических оснований психологического знания.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602
1.3	Общенаучные принципы в процессе развития психологической науки (1 ч.)	1. Стадии развития науки (В. С. Степин). 2. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. 3. Психологические подходы к пониманию рациональности.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602
1.4	Уровень конкретно-научной методологии психологии (2 ч.)	1. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. 2. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602

		исследовании и психологической практике.	
1.5	Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития	1. «Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. 2. Методологические дискуссии в истории психологии и ее актуальные проблемы.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Общая характеристика методологии психологии	Методологические категории и аппарат психологического исследования. Методологические принципы в психологическом исследовании. Проблема горизонтального и вертикального комплексирования методологии. Реализация методологических основ исследования в теории и эмпирии. Проблема метода в психологии. Сравнительный анализ разных классификаций исследовательских методов в психологии.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602
2.2	Мировоззренческие предпосылки методологии психологии	1. Проблема идеального. Дискуссия 70-х гг. по проблеме идеального (Д. И. Дубровский, Э. В. Ильенков, М. А. Лифшиц). 3. Марксистское наследие в отечественной философии и психологии. 4. Философское осмысление соотношения сознания и деятельности как предпосылка методологии психологии. 5. Вопрос о классическом и неклассическом идеале рациональности в трудах М. К. Мамардашвили. 6. Постулат непосредственности и направления его преодоления в психологии (Д. Н. Узнадзе, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). 7. Ценностные аспекты психологических теорий.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602
2.3	Общенаучные принципы в процессе развития психологической науки (2 ч.)	1. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии. 2. Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции. 3. Пути и цели развития психологии.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602
2.4	Уровень конкретно-научной методологии психологии (1 ч.)	1. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. 2. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602
2.5	Дискуссия о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания	1. Основания кризиса психологии начала XX в. Дискуссии о нем в современной американской психологии. 2. Пути выхода из кризиса (Л. С. Выготский, С. Д. Смирнов). 3. Мультипарадигмальность психологической науки. 4. Критерии прогресса психологического знания.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602

2.6	Построение методологических основ научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор методологических подходов и принципов сообразно традициям в данной области исследований и логике его методологического аппарата. 2. Обоснование использование методологии в теоретической и эмпирической части научного исследования. 3. Описание методологических основ исследования. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602
-----	---	---	---

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика методологических проблем психологии	3	3	7	13
2	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	3	3	7	13
3	Общенаучные принципы в процессе развития психологической науки	3	3	7	13
4	Уровень конкретно-научной методологии психологии	3	3	7	13
5	Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития	2	2	7	11
6	Построение методологических основ научного исследования	2	2	5	9
	Контроль	36			36
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Методологические проблемы психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие

обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
2	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2021. — 264, [1] с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: rucont.ru
9	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
10	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
11	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
12	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
13	Электронный курс «Методологические проблемы психологии» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
2	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
3	Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы / В. Шуппе [и др.]. – Москва : URSS : КомКнига, 2007. – 197 с.
4	Электронный курс «Методологические проблемы психологии» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602 (портал «Электронный университет ВГУ». –

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Методологические проблемы психологии» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602)).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308): Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Общая характеристика методологических проблем психологии	ОПК-1	ОПК-1.1	Контрольная работа № 1
2	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	ОПК-1	ОПК-1.1	Контрольная работа № 1
3	Общенаучные принципы в процессе развития психологической науки	ОПК-1	ОПК-1.1	Контрольная работа № 1
4	Уровень конкретно-научной методологии психологии	ОПК-1	ОПК-1.1	Контрольная работа № 2
5	Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития	ОПК-1	ОПК-1.1	Контрольная работа № 2
6	Построение методологических основ научного исследования	ОПК-1	ОПК-1.1	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Общая характеристика методологических проблем психологии»; «Уровень конкретно-научной методологии психологии»; «Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития».

Вариант 1

1. Проблема метода в психологии. Сравнительный анализ разных классификаций исследовательских методов в психологии.
2. Мультипарадигмальность психологической науки.

Вариант 2

1. Методологические принципы в психологическом исследовании. Проблема горизонтального и вертикального комплексирования методологии.
2. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Уровень конкретно-научной методологии психологии», «Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития», «Построение методологических основ научного исследования».

Вариант 1

1. Критерии прогресса психологического знания.
2. Выбор методологических подходов и принципов сообразно традициям в данной области исследований и логике его методологического аппарата.

Вариант 2

1. Обоснование использование методологии в теоретической и эмпирической части научного исследования.

2. «Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методологические проблемы психологии». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается

недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
1	Объект, предмет и актуальные задачи этнопсихологии. Ее основные источники и связи с другими науками.
2	Соотношение понятий «народ», «нация», «этнос» («этническая общность»).
3	Характеристика основных методов исследования этнопсихологии. Их возможности и ограничения.
4	Внутри- и межкультурные исследования в этнопсихологии: общая характеристика, сопоставительный анализ, примеры и анализ конкретных исследований. Их преимущества и ограничения, значение для развития этнопсихологии.
5	История становления этнопсихологии в России.
6	История развития советской этнопсихологии.
7	Состояние этнопсихологии в современной России.
8	Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского как методологическая и теоретическая основа отечественной этнопсихологии.
9	Учение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии мышления.
10	Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия: замысел

	исследования, цели, задачи, условия, план, гипотеза, методы исследования. Характеристика групп испытуемых, принимавших участие в исследовании. Основные результаты и выводы экспедиций.
11	Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия. Анализ результатов, полученных при изучении различных психических процессов и самосознания личности. Общие выводы экспедиций.
12	Историко-эволюционный подход А.Г. Асмолова о возникновении и развитии личности в истории природы и общества. Его основные принципы.
13	История развития зарубежной этнопсихологии(2-я половина XIX – начало XX века).
14	Культурный релятивизм Ф. Боаса и его влияние на психологическую антропологию.
15	Характеристика этнопсихологии США как субдисциплины культурной антропологии.
16	Анализ современных зарубежных этнологических концепций, имеющих психологический аспект.
17	Гипотеза Л. Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным и «современным» мышлением и ее анализ.
18	Концепция К. Леви-Строса об универсальности мышления людей разных обществ и исторических эпох. Сущность структурного метода К. Леви-Строса. Основные понятия и положения его концепции. Преимущества и недостатки структурной антропологии К. Леви-Строса.
19	Дж. Брунер о роли культурных факторов в формировании мышления.
20	Концепция М. Коула о связях между культурой и мышлением.
21	Деятельностный подход в межкультурных исследованиях П. Тулвисте. Представления о гетерогенности (полиморфизме) мышления.
22	Анализ гипотезы лингвистической относительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа.
23	Этнопсихология раннего детства в русле разных теоретических направлений психологии.
24	Межкультурные исследования развития двигательной сферы ребенка.
25	Межкультурные исследования познавательного развития детей.
26	Сравнительные этнопсихологические исследования позднего детства.
27	Инициации как древнейшая форма воздействия на личность: понятие, общая характеристика. Происхождение и функции инициации.
28	Сравнительная характеристика обрядов инициации мальчиков и девочек. Анализ представлений о функциях инициации в разных направлениях зарубежной психологии.
29	Особенности гендерной социализации в разных культурах. Маскулинные и феминные культуры (Г. Хофстеде). Культура и гендерные стереотипы. Дифференциация социальных позиций детей разного пола: общие закономерности.
30	Гендерное разделение труда в разных культурах. Сегрегация мальчиков и девочек в трудовой деятельности.
31	Отношение взрослых к сексуальным проявлениям детей в разных этнических культурах. Табу на отношения братьев и сестер в архаичных культурах, их сегрегация.
32	Антропологические и психологические исследования личности мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разных культурах.
33	Анализ концепции межпоколенных отношений М. Мид.
34	Родительство как социокультурный феномен и как механизм инфантицида
35	Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. М. Мид об отцовстве как «социальном изобретении».
36	Родительское влияние на формирование личности ребенка в условиях разных культур. Связь этнопсихологии с этнопедагогикой.
37	«Этническое возрождение» как феномен и как характерная черта развития человечества во второй половине XX века. Этническая идентификация: понятие, общая характеристика.
38	Этническое самосознание и его основные компоненты. Социокультурная обусловленность Я-концепции. Влияние Я-концепции на самовосприятие, социальное объяснение, мотивационные и эмоциональные процессы.
39	Этноцентризм как разновидность внутригруппового фаворитизма и как свойство этнического самосознания. Анализ внешних и внутренних причин, порождающих явление этноцентризма.
40	Структура этноцентризма. Его позитивные и негативные функции.
41	Анализ понятий «социальный стереотип» и «этнический стереотип». Их основные свойства. Стереотипизация как механизм образования стереотипов.
42	Анализ структуры этнических стереотипов. Их виды и функции. Соотношение этнического стереотипа и реального поведения.
43	Понятие этнического стереотипа. Факторы формирования этнических стереотипов.

	«Гипотеза контакта» о «размывании» этнических стереотипов, ее экспериментальная проверка.
44	Понятие национального характера, методы его изучения. Проблема его специфичности.
45	Исследования национального характера в зарубежной этнопсихологии.
46	Проблема противоречивости русского национального характера (Н.А. Бердяев, Э. Эриксон, В. Шубарт и др.). Исследования русского национального характера современными отечественными психологами.
47	Культурные различия в представлениях о физическом здоровье. Западные исследования социокультурных факторов здоровья.
48	Относительность понятий психической нормы и психической патологии у разных народов. Роль социокультурных факторов в возникновении психических заболеваний: межкультурные различия в их протекании и культурно-ограниченные синдромы.
49	Особенности психотерапии у разных народов. Рассогласование этнофункциональных элементов в психике человека как причина психической дезадаптации. Особенности и возможности метода этнофункциональной психотерапии (А.В. Сухарев).
50	Роль внутри- и межэтнических браков в существовании и развитии этносов.
51	Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.
52	Психологические особенности детей от межэтнических браков: проблемы этнической идентификации.
53	Межнациональные отношения: общая характеристика.
54	Этнокультурная специфика общения. Влияние этнокультурных норм и ценностей на общение и взаимодействие людей.
55	Этнокультурная специфика вербальных и невербальных коммуникаций.
56	Исследования межэтнических и межкультурных различий в протекании атрибутивных процессов.
57	Межэтнические конфликты: определение, общая характеристика, классификации. Теоретические основы изучения межгрупповой конфликтности.
58	Понятие межэтнического конфликта. Анализ психологических и социально-психологических причин возникновения межэтнических конфликтов. Динамика протекания межэтнических конфликтов.
59	Способы урегулирования и управления межэтническими конфликтами. Психологические модели. Этноконфликтологический мониторинг.
60	Проблема посредничества психологов в урегулировании межэтнических конфликтов. Организационные, процедурные и процессуальные аспекты переговоров по урегулированию межэтнических конфликтов.
61	Миграционные процессы: этапы, виды и факторы их определяющие. Проблема адаптации личности к новым этнокультурным условиям. Анализ основных понятий: межкультурная адаптация, психологическая аккультурация, ассимиляция.
62	Феномен «культурного шока» и кривая адаптации к новой культуре, этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
63	Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы тренинговых программ. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.
64	Этнопсихологическая специфика отношения к собственности и к деятельности. Культурные различия в сфере производственных ценностей.
65	Культура и организация. Особенности организационного климата и организационной структуры у разных этносов. Межкультурные различия в процессах групповой динамики и межгруппового взаимодействия.
66	Культура потребления у разных народов. Этнопсихологический подход в рекламе и маркетинге.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>,

электронный курс «Методологические проблемы психологии» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602)) в форме устного ответа на вопросы. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание состояния и методологических проблем современной психологии;
- 2) умения критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ; комплексировать методологические принципы и методы;
- 3) владение алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание состояния и методологических проблем современной психологии; умения критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ; комплексировать методологические принципы и методы; владение алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании состояния и методологических проблем современной психологии; недостаточно продемонстрированы умения критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ; комплексировать методологические принципы и методы; владение алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии.	Базовый уровень	Хорошо
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания состояния и методологических проблем современной психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ; комплексировать методологические принципы и методы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания состояния и методологических проблем современной психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ; комплексировать методологические принципы и методы; не демонстрируется владение алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии.</p>	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования

Знать: состояние и методологические проблемы методологии современной психологии

Уметь: критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ; комплексировать методологические принципы и методы

Владеть: алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Конкретный способ, прием исследования - это...:
 - 1) методологический принцип
 - 2) теоретический принцип
 - 3) **методика**
 - 4) методология

2. Методологической проблемой психологии является
 - 1) психоаналитическая трактовка личности
 - 2) отбор и рекрутирование испытуемых для проведения психологического исследования
 - 3) соотношение установки и поведения личности
 - 4) **Соотнесение предмета и метода психологического исследования с позиции того, что изучает психологии и каким именно объективным методом это доступно для изучения**

3. Рассматривая в качестве предмета психологии сознание, представители интроспекционизма предлагали обследовать
 - 1) животных
 - 2) группы
 - 3) животных и человека
 - 4) **себя**

4. Ценностные основания научного исследования определяются его

- 1) методологией
- 2) теорией
- 3) идеологией**
- 4) методологией

5. Для реализации системного подхода в научной работе в отличие от структурного анализа необходимо

- 1) выявить характер развития изучаемого явления**
- 2) описать уровневое строение изучаемого явления
- 3) раскрыть детерминацию изучаемого явления
- 4) проанализировать и внешнюю, и внутреннюю организацию изучаемого феномена

6. Квалифицируйте по признакам статус психологии как гуманитарной дисциплины

- 1) ориентация на объяснение изучаемого явления
- 2) применение эксперимента
- 3) использование качественных показателей изучаемых явления**
- 4) построение по образцу естественных наук

7. Какой методологический принцип должен быть заявлен в исследовании экспериментального характера?

- 1) единства сознания и деятельности
- 2) детерминизма**
- 3) развития
- 4) системности

8. Какую форму организации исследования желательно использовать, если исследование построено согласно принципу развития?

- 1) лонгитюдную**
- 2) сравнительную
- 3) комплексную
- 4) контролируруемую

9. В эмпирической части научного исследования, построенного на основании методологического принципа единства сознания и деятельности аспект деятельности (поведения) испытуемых может изучаться только посредством

- 1) тестирования
- 2) опроса
- 3) эксперимента и/ или наблюдения**
- 4) проективного метода

10. Какой цели научного исследования неадекватен принцип развития?

- 1) установить различия между особенностями психологического явления на разных возрастных этапах
- 2) установить половые различия в изучаемом психологическом явлении**
- 3) установить динамику психологического явления под влиянием психологического воздействия
- 4) установить и динамику психологического явления и его особенности на разных возрастных этапах

11. Какой принцип и метод в исследовании однозначно согласуются между собой?

- 1) принцип детерминизма и эксперимент**
- 2) принцип развития и единичное наблюдение
- 3) принцип единства сознания и деятельности и эксперимент
- 4) принцип системности и наблюдение

12. Какой метод адекватен изучению поведения?

- 1) эксперимент**
- 2) опрос
- 3) социометрия
- 4) тестирование

13. Какой метод адекватен изучению личностных свойств?

- 1) эксперимент
- 2) опрос
- 3) социометрия
- 4) **тестирование**

14. Какой метод адекватен изучению неосознаваемых мотивов?

- 1) эксперимент
- 2) опрос
- 3) проективный метод
- 4) тестирование

15. Принцип единства сознания и деятельности относительно системного подхода является более частным его выражением, так как

- 1) основывается на более низком уровне методологии
- 2) можно рассмотреть сознание и деятельность как две подсистемы целостной психической реальности
- 3) сознание и деятельность подчиняются общим законам системного строения
- 4) **все ответы верны**

16. Если в научном исследовании применяется принцип развития, то заключение в нем должно отражать

- 1) образование явления
- 2) этапы развития явления
- 3) прогноз развития явления
- 4) **все указанные особенности**

17. Если в научном исследовании определены различия в уровне изучаемого явления в одной и той же выборке через интервал времени, то в нем скорее всего заявлен принцип

- 1) единства сознания и деятельности
- 2) детерминизма
- 3) **развития**
- 4) системности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Эксперимент большей согласуется с использованием парадигмы:

Ответ: естественно-научной

2. Главным принципом формирования методологических основ диссертационного исследования выступает

Ответ: комплексирование

3. Если тема исследования сформулирована как связь двух изучаемых явлений, то в ее эмпирической части недопустимо использовать

Ответ: эксперимент

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не

полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).